

Секция №1. Современные педагогические технологии в системе инновационной деятельности медицинского университета

Современные педагогические технологии, применяемые на морфологических кафедрах

Баженов Д.В.¹, Ульяновская С.А.², Шестакова В.Г.¹

*¹ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Тверь, Российская Федерация,*

*²ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Архангельск, Российская Федерация*

В современной литературе все чаще обсуждаются вопросы внедрения в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий. В эпоху активного использования расширяющегося интеллектуального потенциала общества, модернизируются и педагогические технологии преподавания студентам медицинских вузов морфологических дисциплин (анатомия, гистология, цитология, эмбриология, топографическая анатомия). В динамически изменяющихся условиях происходит формирование общепрофессиональных компетенций студентов, развивается умственный потенциал, формируются умения самостоятельной работы и приобретения знаний. Обучающиеся способны осуществлять информационно – учебную, экспериментально – исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации. В этой связи рассмотрение вопроса использования современных педагогических и информационных технологий на морфологических кафедрах является весьма актуальным.

Целью данной работы было изучение и обобщение опыта преподавания морфологических дисциплин на кафедрах анатомии (ТГМУ и СГМУ) и кафедре гистологии, цитологии, эмбриологии (ТГМУ) с момента перехода на ФГОС.

В настоящее время существует большое число классификаций педагогических технологий, наиболее полной, на наш взгляд, представляется классификация Г.К. Селевко (2006), в которой отражены существенные признаки технологий и приведены примеры, входящие в каждую группу [1-4]. Опираясь на упомянутую классификацию, все реализуемые на кафедрах морфологического профиля технологии можно подразделить на группы в зависимости от методологического подхода (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, групповой, поисковый, практико-ориентированный, исследовательский, коммуникативный, манипулятивный, интегральный, индивидуальный, компетентностный, творческий) и от организационной формы учебно-воспитательного процесса (традиционные

лекционно-семинарские, индивидуальные, групповые, коллективные, интегрированное и дифференцированное, дистанционное обучение).

На наших кафедрах активно реализуются практико-ориентированный (клинический) подход (решение ситуационных задач и кейс-технологии), исследовательский (курсовые работы), групповые и индивидуальные формы (работа в малых группах, игровые технологии), интегрированное и дифференцированное обучение (модульное обучение, межкафедральные программы, учебные пособия для студентов), элементы дистанционного обучения (работа на площадке дистанционного обучения moodle), эти методы успешно дополняются информационными технологиями (использование электронных учебников, атласов, пособий, программ для проверки знаний и самостоятельной работы студентов ttester, Assist и др.) [5].

В связи с переходом на ФГОС и уменьшением количества часов на изучение анатомии и гистологии возросла роль современных педагогических технологий, которые гармонично дополняют традиционное обучение и позволяют студентам успешно изучать объемный и сложный материал. Во многих медицинских вузах применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Данную образовательную технологию следует рассматривать как преобразующую силу качества при обучении студентов, способствующую повышению мотивации к учебной деятельности и активности обучающихся, что является весьма актуальным в условиях принятия нового закона об образовании. В условиях перехода к компетентностной системе обучения, нам представляется, что введение системы обучения дисциплинам морфологического профиля с возможностью освобождения от процедуры экзамена по результатам рубежных контролей знаний, поможет повысить как качество теоретических знаний, так и уровень овладения практическими навыками [6].

Таким образом, применение современных педагогических подходов к обучению, как совокупности разнообразных методов позволяет: мотивировать студентов к изучению морфологических дисциплин, повышает их заинтересованность; возрасти результативности обучения; формировать навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям; создать условия для осознания личной позиции студента; развить коммуникативные навыки студентов.

Современные педагогические технологии позволяют создавать условия для реализации компетентностного подхода в преподавании анатомии и гистологии.

Литература

1. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции / ответственный редактор В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 272 с.

2. Селевко Г. К. Классификация образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 87-92.

3. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

5. Ульяновская С.А., Баженов Д.В. Клинический подход в преподавании анатомии на английском языке /Материалы конф. Посвящ.50-летию Медицинского института и кафедры нормальной анатомии Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева. –Саранск, 2017.- С.20-22.

6. Шестакова В.Г., Некрасова И.Л., Елисеева Т.И. и соавт. Визуализация как метод совершенствования компетентностного подхода к обучению дисциплине «Гистология, эмбриология и цитология» /Сборник научных статей, посвященный 100-летию со дня рождения чл.-корр.АМН СССР проф. А.Г.Кнорре «Актуальные проблемы морфологии: эмбриональный и репаративный гистогенез, филогенез». Под ред. Э.И.Вальковича, А.В. Дробленкова. – СПб.: Изд-во «Сотис-Мед», 2014.- С 132-133.

Использование элементов деловых игр при преподавании дисциплин «Патологическая физиология» и «Клиническая патологическая физиология» как способ формирования клинического мышления будущих врачей

Беляева Л.Е., Лигецкая И.В., Хитева С.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Важнейшей особенностью высшего медицинского образования в современных условиях является компетентностный подход, сущность которого заключается в создании условий для развития у студентов академических, профессиональных и социальных компетенций [1]. Одной из форм организации учебного процесса, способствующей реализации компетентностного подхода, является деловая игра, которая представляет собой имитационную модель профессиональной деятельности будущих врачей [2]. Деловая игра представляет собой образец интерактивного обучения [3], так как в процессе деловой игры преподаватель занимает не центральное, активное звено, а играет роль «модератора», направляющего процесс игры, но при этом никак не лишаящего самостоятельности студентов, а, напротив, способствующего активизации их учебно-познавательной, мыслительной и практической деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию академических и профессиональных компетенций у обучающихся. Важной отличительной чертой деловой игры является стимулирование развития социальных взаимодействий между студентами, что является важнейшим достоинством